

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΖΑΓΟΡΑΣ ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ - Δ. ΠΟΛΥΜΕΡΗΣ - 3554010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 28/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΣΧΟΛΕΙΟ: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΖΑΓΟΡΑΣ - Δ. ΠΟΛΥΜΕΡΗΣ

ΚΩΔΙΚΟΣ: 3554010

Π.Ε. ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ: ΖΑΓΟΡΑ ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ 37001

Email: lykzagor@sch.gr

ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ:

Αριθμός εκπαιδευτικών με οργανική τοποθέτηση : 6

Αριθμός εκπαιδευτικών με λειτουργική τοποθέτηση - μόνιμοι και αναπληρωτές -(αλλαγή προσώπων κάθε χρόνο):
12

ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Το σημερινό Γενικό Λύκειο Ζαγοράς ιδρύθηκε με το ΦΕΚ 535/166434/23-11-1964 ως εξατάξιο Γυμνάσιο Ζαγοράς και το 1975 διαχωρίστηκε ως Γυμνάσιο και Γενικό Λύκειο Ζαγοράς. Το κτίριο είναι κληροδότημα του Ζαγοριανού Δημήτρη Πολυμέρη.

Το Γενικό Λύκειο Ζαγοράς βρίσκεται στο βορειοανατολικό Πήλιο του νομού Μαγνησίας και απέχει 45 km. από την πόλη του Βόλου. Ο μαθητικός πληθυσμός του σχολείου αποτελείται από μαθητές που προέρχονται από τα παρακάτω χωριά: Ζαγορά (73%) , Μακρυρράχη (10%), Πουρί (17%). Η συντριπτική πλειοψηφία των γονέων, ανεξάρτητα από χωριό διαμονής ασχολούνται με αγροτικά επαγγέλματα και αρκετοί και με τουριστικά επαγγέλματα στην ευρύτερη περιοχή του Ανατολικού Πηλίου. Το μορφωτικό επίπεδο των γονέων σε ένα μεγάλο ποσοστό (80%) περιορίζεται σε αυτό της μέσης Εκπ/σης, στοιχειώδους εκπαίδευσης (περίπου 16%) και μόλις 4% ανωτέρας και ανωτάτης εκπαίδευσης. Στο Γενικό Λύκειο Ζαγοράς λειτουργούν 3 τμήματα και όλα τα τμήματα Προσανατολισμών Σπουδών.

Η κινητικότητα των προαναφερθέντων, λόγω οικονομικών- επαγγελματικών αναγκών της οικογένειας, αποτελεί ιδιαιτερότητα της σχολικής μονάδας και καθοριστικό παράγοντα της φοίτησης τους. Η μετακίνηση από Βόλο προς Ζαγορά είναι δύσκολη, ιδιαίτερα τους χειμερινούς μήνες, λόγω των δυσμενών καιρικών συνθηκών (χιονοπτώσεις, βροχές, στενοί δρόμοι με στροφές, καθώς ο δρόμος από το Βόλο με μηδέν υψόμετρο ανεβαίνει στα 1200 μέτρα και μετά κατέρχεται στα 500 μέτρα που είναι το υψόμετρο της Ζαγοράς. Το σχολείο ανήκει στην κατηγορία Η και κάλλιστα θα μπορούσε να χαρακτηριστεί δυσπρόσιτο.

Το δυσπρόσιτο της περιοχής δημιουργεί προβλήματα κάθε χρόνο στην τοποθέτηση εκπαιδευτικών με τα κενά και τις εναλλαγές προσώπων στις ειδικότητες των εκπαιδευτικών να είναι συνεχείς και το πρόγραμμα να οριστικοποιείται το Δεκέμβριο ή Ιανουάριο. Είναι χαρακτηριστικό ότι κατά το σχολικό έτος 2022- 23 δεν τοποθετήθηκε εκπαιδευτικός ΠΕ05 και ότι τοποθετήθηκαν δύο εκπαιδευτικοί ΠΕ06 για να διδάξουν 7 ώρες. Μάλιστα, τοποθετήθηκε εκπαιδευτικός ΠΕ06 για να διδάξει σε μία ημέρα 3 ώρες στην Α΄ Λυκείου με ό,τι αυτό συνεπάγεται για τη μαθησιακή διαδικασία.

Επίσης, οι μαθητές αξιολογούν πολύ θετικά την αλληλεπίδραση και επικοινωνία τόσο μεταξύ τους όσο και με τους εκπαιδευτικούς, το οποίο συμβάλλει στην ενεργητική εμπλοκή τους στη μαθησιακή διαδικασία και κατ' επέκταση στην καλή λειτουργία των σχολικών κανόνων. Επιπρόσθετα, στο σχολείο πραγματοποιούνται πολλές ενημερώσεις και εκδηλώσεις αλλά λίγα σχολικά προγράμματα (λόγω προβλημάτων μετακίνησης μαθητών και εκπαιδευτικών) με απώτερο σκοπό την κοινωνικοποίηση και ευαισθητοποίηση των μαθητών.

Το κλίμα ανάμεσα στους γονείς και στο σχολείο αποτιμάται ως άριστο, παρόλα αυτά η ενεργός συμμετοχή των γονέων σε δραστηριότητες του σχολείου χρήζει βελτίωσης, καθώς και η παρουσία του σχολείου στην τοπική κοινωνία. Το σχολείο παρουσιάζει ελλείψεις τόσο σε ανθρώπινο δυναμικό (γραμματεία, φύλακα-επιστάτη), όσο και σε θέματα υλικοτεχνικής υποδομής (κτιριακά προβλήματα, προτζέκτορες, διαδραστικούς πίνακες).

Συνοψίζοντας, η οργάνωση και ο συντονισμός της σχολικής ζωής αποτιμώνται θετικά, καθώς και η διαχείριση των οικονομικών πόρων, η οποία γίνεται με ορθολογικό τρόπο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Πολύ καλές σχέσεις μεταξύ των μαθητών.

Πολύ καλές σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.

Δεν υπάρχουν φαινόμενα σχολικού εκφοβισμού.

Δεν υπάρχει μαθητική διαρροή

Σημεία προς βελτίωση

Μία από τις δράσεις που επιλέχθηκε την χρονιά αυτή ήταν για την βελτίωση της συμμετοχής των γονέων στη σχολική ζωή, η οποία βελτίωσε μεν το βαθμό συμμετοχής τους και της επικοινωνίας τους με το σχολείο αλλά υπάρχει περιθώριο για περαιτέρω βελτίωση.

Επιδίωξη είναι, αυτοί (γονείς-κηδεμόνες), να συμμετέχουν πιο ενεργά στο σύλλογο γονέων - κηδεμόνων και να ενημερώνονται πιο συχνά και συστηματικά από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου για την επίδοση και πρόοδο των παιδιών τους.

Οι μαθητές, λόγω δυσπρόσιτου της περιοχής και μετακινήσεων με υπεραστικά λεωφορεία δεν συμμετέχουν σε εκπαιδευτικά προγράμματα όσο θα μπορούσαν, κάτι που θα βελτιώνει και τις επιδόσεις τους

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η Διεύθυνση συντονίζει την άρτια και καλή ανάπτυξη του σχολικού προγράμματος, το οποίο διέπεται από παιδαγωγικές - διδακτικές αρχές και λαμβάνει υπόψη σε σημαντικό βαθμό τις ιδιαίτερες ανάγκες μαθητών - εκπαιδευτικών

Σημεία προς βελτίωση

Η σχολική επιτροπή, όσον αφορά τον Δήμο Ζαγοράς - Μουρεσίου στον οποίο ανήκει το σχολείο, αν και κληροδότημα, εμφανίζει συμπτώματα αδιαφορίας για τα προβλήματα του σχολείου, όχι τόσο με τη χρηματοδότηση όσο με τις αναγκαίες εργασίες υποδομής που προκύπτουν.

Υπάρχουν, επίσης, περιθώρια βελτίωσης στην επαφή του σχολείου με την ευρύτερη κοινότητα, αν και κατά το σχολικό έτος 2022-23 πραγματοποιήθηκε δράση σε αυτό τον τομέα, η οποία είχε θετικά αποτελέσματα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Υπάρχει ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για επιμορφώσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Οι επιμορφώσεις και η συμμετοχή σε εκπαιδευτικά ευρωπαϊκά προγράμματα καθίσταται δύσκολη για τους ελάχιστους εκπαιδευτικούς που ανήκουν οργανικά στο σύλλογο λόγω υπερβολικού φόρτου εργασίας και λόγω μετακινήσεων από/προς δυσπρόσιτη περιοχή.

Ο λόγος της μετακίνησης είναι αυτός που ακόμη και οι σύμβουλοι ή οι συντονιστές εκπαιδευτικού έργου εμφανίζονται σπάνια στο σχολείο.

Συνεπώς, τα σημεία προς βελτίωση αφορούν κυρίως άλλους φορείς.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Αξίζει να σημειωθεί ότι μετά τη δράση που αφορούσε τις σχέσεις σχολείου-οικογένειας σημειώθηκαν θετικά αποτελέσματα. Είναι χαρακτηριστικό ότι μετά από τρία χρόνια πραγματοποιήθηκαν εκλογές στο σύλλογο γονέων και κηδεμόνων και αναδείχθηκε νέο προεδρείο. Το προεδρείο του συλλόγου δραστηριοποιήθηκε για την αντιμετώπιση των προβλημάτων του σχολείου και σε συνεργασία με το σύλλογο διδασκόντων πραγματοποίησε δράσεις για μαθητές και εκπαιδευτικούς στο χώρο του σχολείου. Και η δεύτερη δράση που αφορούσε τις σχέσεις σχολείου και κοινότητας βελτίωσε την επαφή του σχολείου με την ευρύτερη κοινότητα. Οι μαθητές, μετά από ενθάρρυνση των εκπαιδευτικών, συμμετείχαν ενεργά και δραστήρια στην προσπάθεια επαφής με την ευρύτερη τοπική κοινωνία.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Άξονας σχέση σχολείου - οικογένειας

Σύσφιξη και ενδυνάμωση των σχέσεων των γονέων με τους διδάσκοντες και τον γονέων μεταξύ τους. Ενημέρωση γονέων σχετικά με ζητήματα που αποσχολούν την καθημερινότητα των νέων.

Άξονας σχολείο και κοινότητα

Ο ενθουσιασμός των μαθητών μετά από κάθε δραστηριότητα και το ενδιαφέρον για όσα έμαθαν χωρίς να κουράζονται και να αποστηθίζουν.

Η γνωριμία με φορείς της ευρύτερης κοινότητας και με περιοχές που μερικοί επισκέπτονταν για πρώτη φορά.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Παρά τις επανειλημμένες προσπάθειες επικοινωνίας και συνάντησης με τους γονείς δεν ανταποκρίθηκαν στον βαθμό που απαιτούσε η ολοκληρωτική υλοποίηση των στόχων του άξονα.

Οι καιρικές συνθήκες (χιονοπτώσεις, έντονες βροχοπτώσεις), οι οποίες δυσκόλεψαν ή και ακύρωσαν επισκέψεις Ένα άλλο πρόβλημα ήταν ο τρόπος και το κόστος μετακίνησης των μαθητών προς και από το σχολείο, προκειμένου κάθε φορά να επισκεφτούμε το χώρο δράσης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην τοπική ιστορία η οποία είναι μεγάλη ώστε να στο μέλλον να γίνει αφορμή για την πραγματοποίηση περισσότερων δράσεων.
